

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Поддержка детства»
городского округа Самара**

Принято на заседании
педагогического совета
(протокол №3 от 28.03.2025)

**Отчет
по результатам самообследования
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр «Поддержка детства»
городского округа Самара
за 2024 год**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Центр «Поддержка детства» г.о. Самара
_____ Т.П. Сергиенко
(приказ №12-ОД от 28.03.2025 года)



Самара 2025

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Поддержка детства» городского округа Самара.

Тип: образовательное учреждение дополнительного образования детей.

Вид: центр.

Организационно-правовая форма Центра: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредителем Центра является муниципальное образование городской округ Самара.

Местонахождение (юридический и фактический) адрес Центра:

443058 г. Самара, ул. А. Матросова, д. 13

Телефон (факс): (846) 268-51-11

Электронный адрес: sdo.centrpд@63edu.ru

Сайт: centrpд.minobr63.ru

Директор: Сергиенко Татьяна Петровна

II. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Устав учреждения утвержден распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 30.12.2015 №1156.

Изменения в Устав от 12.10.2016 №2976.

Изменения в Устав от 02.12.2016 №3465.

Изменения в Устав от 26.06.2019 №1391.

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 21.01.2016 ОГРН 1046300008677.

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 92 № 000773673 дата регистрации 31 октября 2016
ИНН 6311070724/ 631801001

4. Приказ от 29.12.2017 № 3931 «Об изъятии из оперативного управления муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Поддержка детства» городского округа Самара и закреплении на праве оперативного управления за муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа «Яктылык» с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара муниципального имущества»

5. Дополнительное соглашение к договору от 15.11.2005 г. №000732О о порядке использования муниципального имущества, закреплённого на праве оперативного управления.

6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельностью:
серия 63Л01 № 0002973 регистрационный № 7227 от 30 марта 2018 года.

Основным нормативно-правовым документом Центра является Устав, в соответствии с которым учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации образовательную деятельность в области дополнительного образования.

- Закон РФ «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения);

- Документы по охране труда;
- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей и др.

Нормативные акты МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об оплате труда;
- Должностные инструкции сотрудников;
- Коллективный договор и т.д.

Центр «Поддержка детства» обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе, предоставляемых образовательных услугах и организуемых Центром значимых мероприятиях путем размещения соответствующей информации на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Учредитель:

муниципальное образование городской округ Самара.

Дефектологический отдел включает в себя:

- дефектолого-логопедическую службу, которую представляют 4 учителя-логопеда. Эти специалисты ведут просветительскую работу в форме индивидуального консультирования, родительских собраний, а также осуществляют коррекционно-развивающую деятельность с детьми в форме индивидуальных и групповых занятий. Помимо специалистов педагогической направленности, индивидуальное консультирование осуществляют врач-невролог и врач-психотерапевт;
- методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов, включающее в себя также Школу практикующего логопеда;
- ТПМПК по Советскому и Железнодорожному районам городского округа Самара.

Психологический отдел включает в себя:

- психолого-педагогическую службу, которую представляют 9 педагогов-психологов, ведущие индивидуальное консультирование и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в форме групповых занятий по формированию социально-коммуникативных навыков детей дошкольного и школьного возраста, сплочение детского коллектива;
- кабинет профилактики, задачей которого является формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение навыкам саморегуляции;
- методическое объединение педагогов-психологов.

Цели и задачи образовательного учреждения на отчетный период

Основная цель деятельности Центра: создание благоприятных условий для личностного развития, оздоровления, образования, отдыха и общения обучающихся.

Задачи:

- обеспечивать реализацию предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- формировать и развивать творческие способности детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности обучающихся и работников Центра;
- участвовать в реализации государственной политики в области гражданского воспитания детей и молодёжи;
- оказывать консультативную и методическую помощь в работе образовательных организаций;
- оказывать помощь обучающимся в преодолении трудностей в освоении ими основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации посредством осуществления психолого-педагогической и социальной помощи;
- развивать активность специалистов психолого-педагогических служб ОО к личностному и профессиональному росту путём организации Городского конкурса профессионального мастерства «Навстречу детству»

Организация образовательной деятельности Центра

Общая численность обучающихся в Центре по услуге «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» составила **315** человек. Помимо этого, по услуге «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» - **14246 чел.**

Соотношение воспитанников и обучающихся по возрастам по услуге «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» составило:

Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	20 / 6,3 %
Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	115 / 36,5 %
Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	137 / 43,5 %
Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	43 / 13,6 %

Сведения о работе объединений МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г. о. Самара за 2024 год

Таблица 1

№ п/п	Наименование объединения (программы)	Число объединений		Численность занимающихся в объединениях (чел.)		
		Всего	Из них число объединений, организованных на базе ОО	из них		
				Всего	Занимающихся в двух и более объединениях	Занимающихся в объединениях, организованных на базе ОО
1	Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников	1	0	27	0	0
2	Обучение навыкам саморегуляции БОС «Волна»	1	0	30	0	0
3	Конфликты и общение	1	1	87	0	87
4	Говорю правильно	1	0	18	0	0

5	Я – пятиклассник	1	1	18	0	18
6	Школа общения	1	1	54	0	54
7	Учусь общаться	1	1	81	0	81
	Всего	7	4	315	0	267

Реализация программ в рамках работы творческих объединений Центра варьировалась в зависимости от запросов образовательных организаций.

Реализация программ с подростками направлена на сплочение коллектива, профилактику конфликтов, позитивное личностное развитие. В процессе реализации программ были выявлены обучающиеся с низким уровнем социально-психологической адаптации, с ярко выраженной тревожностью. Большое внимание педагогами-психологами уделялось воспитанию доброжелательного отношения обучающихся друг к другу, умению выполнять задания в коллективе, созданию дифференцированного отношения к различным сторонам своей личности. Игровые приемы на занятиях способствовали активизации познавательной сферы, осознанию актуальных ценностей и потребностей, актуализации нравственных установок. В результате организованной совместной деятельности обучающихся в процессе реализации программ повысилась групповая сплоченность, повышенный уровень тревожности приближен к норме, большая часть детей отметили позитивные изменения в себе. Классные руководители сообщили о том, что обучающиеся стали доброжелательнее в отношении к своим одноклассникам, улучшился микроклимат в детском коллективе. Тем не менее, в группе риска социальной дезадаптации остаются несколько человек, которые практически не посещали занятия, а при посещении не соблюдали правила поведения в группе. Для них характерна высокая конфликтность, внутренняя неорганизованность, отсутствие умения соблюдать правила. Родители этих детей приглашены в Центр на семейное консультирование.

Неоднократно в Центр поступали обращения от администрации образовательных организаций Советского и Железнодорожного районов городского округа Самара с просьбой помощи урегулирования той или иной конфликтной ситуации, требующей участия педагога-психолога. В связи с этим педагоги-психологи Центра осуществляли выход на заседания конфликтной комиссии. Родители воспитанников и обучающихся с целью определения личностной проблемы, послужившей отправной точкой того или иного конфликта, и выработки стратегии конструктивного поведения приглашались педагогами-психологами в Центр, где получили необходимое психологическое сопровождение: серию семейных консультаций, индивидуальное консультирование. Данная работа направлена на формирование правил в семейной системе, понимание причинно-следственной связи, которую дети в данных семьях не видят. Многие приглашенные родители высказали желание продолжать семейное консультирование.

За индивидуальным консультированием к педагогам-психологам Центра обращаются родители подростков. Их запрос часто связан с низкой успеваемостью и недостаточной учебной мотивацией либо отсутствием желания у ребенка заниматься чем-либо вообще. Специалистами Центра проведена работа по выявлению соответствия программы обучения возможностям ребенка, расширению представлений родителей о техниках развития познавательных функций, поиску возможностей оказания ребенку необходимой помощи в выполнении домашних заданий, информированию о создании условий для полноценного развития ребенка, информированию о возрастных психологических особенностях детей с целью развития родительской компетентности, информированию родителей о том, что симптом нарушения в поведении может быть признаком нарушений в семейной системе, поиску ресурсов семьи для создания условий по гармонизации психологического развития детей и подростков.

Для исследования интеллектуальной сферы дошкольников специалистами Центра используется диагностическая методика Стребелевой. За отчетный период данная методика проведена с 25 дошкольниками.

Помимо исследования интеллектуальной сферы, исходя из запроса семьи, специалистами Центра с детьми проведены исследования по таким методикам, как психологическая диагностика готовности к школе Т.А. Нежновой «Беседа о школе», Гештальт-тест Бендера, А.В. Захарова «Определение эмоционального уровня самооценки», методика самооценки Дж. И Л. Лампен в модификации Л.П. Пономаренко «Дерево», «Опросник состояния агрессивности» А. Басса-Дарки, диагностика межличностных отношений Дж. Морено «Социометрия» и др.

Родители подростков 11-15 лет обращались с проблемами взаимоотношений ребенка со сверстниками, жалобами со стороны педагогов на поведение подростка в школе. Были обращения и по поводу профилактики зависимых форм поведения (курение, компьютерная зависимость), суицидального поведения.

Консультирование по вопросам психоречевого и речевого развития детей проводится учителями-логопедами и учителем-дефектологом Центра в соответствии с возрастными нормами развития готовности ребёнка к школьному обучению, причин школьной неуспеваемости, проблем обучения русскому языку и чтению. Даны рекомендации родителям по организации речевой среды, нормализации процессов возбуждения и торможения нервной системы посредством кинезиологических упражнений, периодическим консультированием у невролога и учителя-логопеда.

Основные обращения родителей в отчетный период касались задержки психоречевого и психомоторного развития, нарушения поведения, сложности в адаптации к новым условиям, повышенной утомляемости, нарушений сна, впечатлительности, низкой сопротивляемости организма к стрессовым воздействиям. Продолжает наблюдаться тенденция в росте количества детей с дефицитом внимания и гиперактивностью, растет количество жалоб родителей на аутистические проявления в поведении детей.

Обратившимся родителям даны соответствующие рекомендации по сохранению здоровья детей, в том числе дополнительное обследование в медицинских учреждениях, индивидуальное и семейное психологическое консультирование в Центре «Поддержка детства».

Таким образом, систематической работой специалистов Центра, способствующей формированию у детей коммуникативной компетенции, культуры здорового образа жизни, развитию высших психических функций, а в конечном итоге – личностному развитию и оздоровлению, охвачены разные возрастные группы детей дошкольного и школьного возраста.

Работа территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) по Советскому и Железнодорожному районам городского округа Самара

Одним из направлений образовательной деятельности МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г. о. Самара осуществляет деятельность ТПМПК, целью которой является проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования для обучающихся Советского и Железнодорожного районов г.о. Самара для своевременного выявления детей с особенностями в физическом или психологическом развитии; выявления детей с отклонениями в поведении.

Заседания ТПМПК проводились по вторникам с 9.00 до 17.00

За отчётный период проведены заседания ТПМПК для 560 обучающихся Советского и Железнодорожного районов г.о. Самара (см. Таблицу 2)

Таблица 2

**Дети, обследованные на ТПМПК Советского и Железнодорожного районов
в 2024 году**

Возраст	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Кол-во чел.	1	1	4	30	39	23	20	40	56	33	28	105	128	31	6	0
Всего	560															

Из общего числа обследованных на ТПМПК:

Статус ОВЗ установлен или подтвержден – 475 чел.

Дети с девиантным поведением – 0 чел.

По заключениям:

ТНР – 62 чел.

ЗПР – 264 чел.

УО – 6 чел.

Норма – 70 чел.

Дети с РАС – 0 чел.

По программам:

ОООП НОО – 12 чел.

АООП НОО для детей с ТНР – 52 чел.

АООП НОО для детей с ЗПР – 53 чел.

АООП для УО вариант 1, 1 этап обучения – 1 чел.

АООП НОО для детей с РАС – 0 чел.

ООП ООО – 48 чел.

АООП ООО для детей с ЗПР - 203 чел.

Специальные условия для прохождения ГИА в 9 кл. – 153 чел.

Специальные условия для прохождения ГИА в 11 кл. – 2 чел.

ОП ПО для УО – 5 чел.

ООП ДО – нет

АООП ДО – 5 чел., из них:

АООП ДО для детей с ТНР – 3 чел.,

АООП ДО для детей с ЗПР – 2 чел.

Работа с детьми с ОВЗ и инвалидами

Одним из направлений деятельности специалистов Центра являлась работа с детьми с ОВЗ. В отчетный период специалистами Центра было охвачено 123 ребёнка с ОВЗ, которые получили консультативную помощь учителей-логопедов и педагогов-психологов. Тематика консультаций родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, носила различный характер: от принятия родителями заболевания своего ребенка, обучения и воспитания детей с учетом их особенностей до вопросов профессионального самоопределения.

Зачастую родители детей, имеющих статус ОВЗ и обучающихся в школе, выражали потребность в индивидуальных занятиях по обучению навыкам саморегуляции и коррекции эмоционально-волевых нарушений. С такими детьми проведен курс индивидуальных занятий по программе «Обучение навыкам саморегуляции БОС «Волна», направленной

на формирование навыка диафрагмального дыхания. По окончании курса родители отметили, что дети стали более спокойными, улучшился сон, обучающимся стало легче усваивать учебный материал.

Вопросы по выбору профессии у девятиклассников с ОВЗ рассматривались в ключе информирования родителей и подростков об учебных заведениях в городе и учета особенностей здоровья по принципу «Хочу-могу-надо».

Анализ методической работы специалистов МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г. о. Самара

Методическая деятельность Центра в отчетный период была направлена на повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса по проблеме эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, профилактики буллинга, негативных зависимостей и суицидального поведения, пропаганду здорового образа жизни.

Данному направлению деятельности были посвящены как методические объединения специалистов районного и городского уровней, так и конкурсы профессионального мастерства, организованные Центром. Среди последних следует отметить ежегодный Городской конкурс методических разработок «Навстречу детству» для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, ежегодный конкурс плакатов среди классных коллективов 5-х классов ОУ г.о. Самара «Давайте жить дружно», Городскую школу практикующего логопеда, районные и городские семинары и методические объединения педагогов-психологов.

**Современные образовательные технологии, реализуемые в отчетный период специалистами МБУ ДО «Центр
«Поддержка детства» г. о. Самара и результаты их использования**

Название технологии	Диапазон реализации	Результаты в соответствии с ФГОС	
		личностные	метапредметные
Технология сотрудничества	Используется специалистами Центра на всех занятиях	Развитие умений работать в группе, устанавливать субъект-субъектные отношения	Развитие умений согласовывать, координировать свои действия в соответствии с правилами группы, выслушивать мнение собеседника, коммуникативных умений, эмпатии
Технологии развивающего обучения	Используется учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогами – психологами на всех занятиях	Развитие познавательных процессов обучающихся	Построение индивидуальной образовательной траектории
Технология проектного обучения	Используется специалистами Центра на всех занятиях	Развитие познавательных процессов обучающихся	Развитие универсальных учебных действий
Технология индивидуализации (адаптивная)	Используется специалистами Центра на всех занятиях	Развитие способности к саморазвитию	Построение индивидуальной образовательной траектории
Элементы ТРИЗ	Использована в рамках тренинговых занятий	Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений	Овладение универсальными учебными действиями
ИКТ	Используется на групповых занятиях специалистов	Развитие творческих способностей	Развитие аналитических, коммуникативных, рефлексивных умений
Технология проблемного обучения	Используется на всех занятиях	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Развитие исследовательских умений и новых способов действия

Игровые технологии	Используется специалистами на всех занятиях	Воспитание самостоятельности, сотрудничества, активности. Социализация личности	Развитие коммуникативных умений
Интерактивные технологии обучения	Используется на групповых занятиях	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Формирование способности к познавательной и социальной практике. Развитие самостоятельности
Здоровьесберегающие технологии	Используется специалистами на всех занятиях	Формирование культуры здорового образа жизни.	Развитие навыков саморегуляции

Таблица 5

**Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе
МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г. о. Самара**

Название технологии	Доля педагогов, работающих по данной технологии (%)
Технология сотрудничества	100
Технология развивающего обучения	90
Технология проектного обучения	60
Технология индивидуализации (адаптивная)	70
Здоровьесберегающие технологии	90
Элементы теории решения изобретательских задач	40
Технология проблемного обучения	70
Интерактивные технологии обучения	85
Игровые технологии	100

Специалисты Центра не только используют в своей деятельности современные образовательные технологии, но и активно представляют свой опыт в этом направлении на семинарах, методических объединениях и конференциях.

Таблица 6

Участие в конференциях

ФИО, должность	Дата	Название конференции	Место проведения	Форма участия
Сергиенко Т.П.	26.10.2023	Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы научных, научно-педагогических и творческих школ в России и за рубежом».	СФ МГПУ	Докладчик
Короткова О.В. Педагог-психолог	20.03.2024	Всероссийская научно-практическая конференция «Междисциплинарный подход в работе с детьми с особенностями развития и их семьями»	Российское психологическое общество	Участник

Участие в работе городских, региональных и областных семинарах, фестивалях, форумах, МО и др.

№ п/п	ФИО, должность	Дата	Название	Место проведения	Форма участия
------------------	---------------------------	-------------	-----------------	-------------------------	----------------------

1	Педагог-психолог Короткова О.В.	Январь- февраль 2024	Конкурс плакатов для классных коллективов 5-х классов «Давайте жить дружно»	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара	Организаторы
2	Педагоги-психологи Петина Е.Н. Короткова О.В. Книгницкая Н.А. Ледовская М.Ю.	24.01.2024	Городской семинар для классных руководителей 5-6 классов «Профилактика профилактика конфликтных ситуаций в классном коллективе».	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара	Организаторы, выступающие
3	Педагоги-психологи Петина Е.Н. Короткова О.В. Ледовская М.Ю. Бувеч О.А.	09.02.2024	Городской семинар для педагогов «Педагогическая эффективность в общении с подростками».	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара	Организаторы, выступающие
4	Короткова Петина Е.Н. Короткова О.В. Книгницкая Н.А. Бувеч О.А.	10.04.2024	Городской семинар для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания».	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара	Организаторы, выступающие
5	Педагоги-психологи Петина Е.Н. Короткова О.В. Сафиулина В.Г	12.09.2024	Городское МО для педагогов-психологов «Актуальные вопросы и основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара	Организаторы, выступающие
6	Учителя-логопеды Ненашева Е.Е. Варигина А.С. Новикова Т.А. Балаклеец И.В.	Май 2024	Праздник для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, «Мир в каждую семью»	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара	Организаторы, ведущие

7	Книгницкая Н.А. Короткова О.В. Дукальская О.Ю Варигина А.С. Петина Е.Н	03.06.2024	Игра-путешествие «Со здоровьем я дружу»	МБОУ Школа №94 г.о. Самара	Организаторы, ведущие
8	Карпова Н.Е. Короткова О.В. Дукальская О.Ю Варигина А.С. Петина Е.Н.	06.06.2024	Квест-игра «Профессии будущего»	МБОУ Школа №94 г.о. Самара	Организаторы, ведущие
9	Книгницкая Н.А. Короткова О.В. Дукальская О.Ю Варигина А.С. Петина Е.Н.	07.06.2024	Квест-игра «Профессии будущего»	МБОУ Школа №94 г.о. Самара	Организаторы, ведущие
10	Петина Е.Н. Балаклеец И.В	10.09.2023	Мастер-класс «Гимнастика ума» в рамках Дня города	Парк «Дружба»	Организаторы, ведущие
11	Педагоги-психологи Карпова Н.Е. Книгницкая Н.А. Петина Е.Н. Короткова О.В.	02.09.2024 – 14.09.2024	Родительские собрания для параллелей 4-х – 11-х классов «Профилактика негативных форм поведения у детей и подростков»	МБОУ Школа №29,90,163 г.о. Самара	Выступающие
12	Учитель-логопед Ненашева Е.Е	Сентябрь 2023- апрель 2024	Городская школа практикующего логопеда «Формирование временных представлений у детей с ОВЗ»	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара	Организаторы, выступающие

13	Сергиенко Т.П. Книгницкая Н.А. Петина Е.Н. Короткова О.В.	Сентябрь 2023- май 2024	Городской социальный проект для классных руководителей 5-6 классов по профилактике аутодеструктивного поведения подростков «Не пропусти беду»	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара	Организаторы, выступающие
14	Директор Сергиенко Т.П. Сотрудники центра	октябрь 2024 – декабрь 2024	Городской конкурс методических разработок специалистов, работающих с детьми с ОВЗ «Навстречу детству»	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара, ГАОУ ВО СФ МГПУ	Организаторы, выступающие
15	Петина Е.Н. Сафиулина В.Г.	21.11.2024	Городское семинар для педагогов- психологов «Состояние как ресурс».	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара	Организаторы, выступающие
16	Балаклеец Ирина Владимировна	4.12.2023	Участие во всероссийской интернет- олимпиаде «Коррекция речевых нарушений»	Образовательный портал для взрослых и детей «Дом знания».	Участник
17	Книгницкая Н.А. Дукальская О.Ю.	19.11.2024	Профилактическая беседа о зависимостях.	МБОУ Школа – интернат №111 г.о Самара	Выступающие
18	Бувевич О.А. Ледовская М.Ю.	12.12.2024	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Педагоги ЦДОД «Лидер»	Организаторы

Достижения организации

Дата	Наименование	Результат
октябрь 2024 г.	Участие в Городском дистанционном конкурсе для педагогов и специалистов образовательных организаций «Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в образовательной организации».	Сергиенко Т.П. – призер (2 место)
декабрь 2024	Участие во всероссийской интернет-олимпиаде «Коррекция речевых нарушений».	Балаклеец И.В. – победитель (2 место)

Профессиональная успешность специалистов Центра

В отчетный период специалисты Центра постоянно работали над совершенствованием своей профессиональной деятельности. В связи с этим прослушали курсы повышения квалификации по разным направлениям работы в образовательной сфере.

Таблица 7

1. Курсы повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Учреждение	Дата прохождения	Наименование курсов повышения квалификации	Документ, подтверждающий повышение квалификации
-------	--------	-----------	------------	------------------	--	---

1.	Сергиенко Татьяна Петровна	Директор	1. МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о. Самара 2. ИПП «Иматон»	13.01.	Основы регулярного менеджмента для рационального руководителя. «Переживание бессилия, тревоги, отчаяния, подавленности: психологическая помощь с применением экспресс-методов телесного осознания «Майндфулнес».	Удостоверение Удостоверение
2.	Дукальская Ольга Юрьевна	Педагог – психолог	1.ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	15.02.-10.05.	«Экстренная и кризисная психологическая помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации в связи с чрезвычайными событиями и боевыми действиями».	Удостоверение
3.	Варигина Анастасия Сергеевна	Учитель-логопед	1. МГППУ 2. Государственный университет просвещения	1-27.04.24 4.03.24-2.04.24	«Консультационно-диагностическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС» Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	Удостоверение Удостоверение
4.	Балаклеец Ирина Владимировна	Учитель-логопед	Институт ЮНЕСКО по информационным	26.12.	Цифровые инструменты и сервисы для учителя.	Сертификат

			технологиям в образовании			
5.	Короткова Ольга Викторовна	Педагог-психолог	Государственный университет просвещения	4.03.24-2.04.24	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях..	Удостоверение
6.	Петина Елена Николаевна	Педагог-психолог	Государственный университет просвещения	15.02.-21.02.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях..	Удостоверение
7.	Книгницкая Наталья Анатольевна	Педагог-психолог	Государственный университет просвещения	4.03.24-2.04.24	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.	Удостоверение
8.	Карпова Надежда Евгеньевна	Педагог-психолог	Государственный университет просвещения	4.03.24-2.04.24	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.	Удостоверение
9.	Бувич Ольга Алексеевна	Педагог-психолог	Государственный университет просвещения	4.03.24-2.04.24	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.	Удостоверение
10.	Ненашева Елена Евгеньевна	Учитель-логопед	Государственный университет просвещения	4.03.24-2.04.24	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	Удостоверение

11.	Ледовская Мария Юрьевна	Педагог-психолог	МБОУ ДПО «Центр развития образования» г.о. Самара	3.04.24-22.05.24 6.03.24-20.03.24	Профилактика суицидального поведения учащихся в условиях образовательных учреждений Основы коррекции социально-психологической адаптации детей с асоциальным поведением.	Удостоверение Удостоверение

Анализ уровня профессиональной компетентности специалистов Центра свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки специалистов, а также о том, что в учреждении создана психологически комфортная обстановка, способствующая творческому росту и развитию инновационных поисков.

Показатели деятельности МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	315/100%	315 /100%
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	45/14,2%	45/14,2%
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	96/30,4%	96/30,4%
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	173/54,9%	173/54,9%
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	2/0,63%	2/0,63%

1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	285/ 58%	244 /56%
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	91/28,8%	74/26,4%
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0	2/0,4%
1.6.3.	Дети-мигранты	человек/%	58/11,8%	27/ 6 %

1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0	0
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	247/78,4%	65/23,2%
1.8.1.	На муниципальном уровне	человек/%	0	0
1.8.2.	На региональном уровне	человек/%	0	0
1.8.3.	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0
1.8.4.	На федеральном уровне	человек/%	0	0
1.8.5.	На международном уровне	человек/%	0	0
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	0
1.9.1.	На муниципальном уровне	человек/%	0	0
1.9.2.	На региональном уровне	человек/%	0	0
1.9.3.	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0
1.9.4.	На федеральном уровне	человек/%	0	0
1.9.5.	На международном уровне	человек/%	0	0

1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	0
1.10.1.	Муниципального уровня	человек/%	0	0
1.10.2.	Регионального уровня	человек/%	0	0
1.10.3.	Межрегионального уровня	человек/%	0	0
1.10.4.	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.10.5.	Международного уровня	человек/%	0	0
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц		
1.11.1.	На муниципальном уровне	единиц	24	22
1.11.2.	На региональном уровне	единиц	0	0
1.11.3.	На межрегиональном уровне	единиц	0	0
1.11.4.	На федеральном уровне	единиц	0	0
1.11.5.	На международном уровне	единиц	0	0
1.12.	Общая численность педагогических работников	человек	13	13
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/100%	13/ 100%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/%	13/100%	13/100%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/57%	6/43%
1.17.1.	Высшая	человек/%	2/28%	1/14%
1.17.2.	Первая	человек/%	4/56%	5/60%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		

1.18.1.	До 5 лет	человек/%	0	0
1.18.2.	Свыше 30 лет	человек/%	5/ 28,5%	4/ 28,5%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/ 7,1%	1/10 %
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/ 21,4%	3/ 21,4%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%	13/100%
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	2/ 14,2%	4/ 28,5%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных			

	педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1.	За 3 года	единиц	13	13
1.23.2.	За отчетный период	единиц	3	1
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04	0,04
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц		
2.2.1.	Учебный класс	единиц	2	2
2.2.2.	Лаборатория	единиц	нет	нет
2.2.3.	Мастерская	единиц	нет	нет
2.2.4.	Танцевальный класс	единиц	нет	нет
2.2.5.	Спортивный зал	единиц	нет	нет
2.2.6.	Бассейн	единиц	нет	нет
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том	единиц		

	числе:			
2.3.1.	Актальный зал	единиц	нет	нет
2.3.2.	Концертный зал	единиц	нет	нет
2.3.3.	Игровое помещение	единиц	нет	нет
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.6.2.	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	нет	нет